**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Bursa Szkolna w Kraśniku**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Statut Bursy Szkolnej w Kraśniku.

**Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Bursie Szkolnej w Zespole Szkół Nr 3 w Kraśniku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, które wynikają z przyjętej w bursie koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem bursy. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności bursowej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w bursie, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą bursy jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołu wychowawczego ),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju bursy)

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału bursy.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* znajomość założeń programu – przez wychowanków, rodziców i wszystkich pracowników placówki,
* respektowanie praw wszystkich członków społeczności oraz kompetencji organów bursy (dyrektor, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym bursy,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla bursy, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. Misja bursy**

Misją bursy jest wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Bursa zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju wychowanków w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, Misją bursy jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu bursy poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją bursy jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo wychowanków i nauczycieli.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem bursy jest przygotowanie wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Wychowanek opuszczający bursę , posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych bursy).

**III. Cele ogólne:**

Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi wychowanków, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności bursy na rzecz kształtowania u wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród wychowanków więzi z bursą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w bursie, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli -wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u wychowanków postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w bursie polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych wychowanków,
3. kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. doskonalenie kompetencji wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w bursie polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3. Przekazanie informacji wychowankom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4. Informowanie wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w bursie polega na realizowaniu różnorodnych działań z zakresu profilaktyki.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* zapewnienie bezpieczeństwa wychowankom korzystającym z opieki z związku

z zagrożeniem zakażenia wirusem SARS-CoV-2,

* zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
* wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
* działania wychowawcze bursy. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
* kształtowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych i wychowawców,

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w bursie,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* eliminowanie z życia bursowego agresji i przemocy rówieśniczej,
* rozszerzenie działań w zakresie profilaktyki antynikotynowej,
* rozpoznawanie zagrożeń związanych z używaniem nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy,
* wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w bursie,
* sprawuje opiekę nad wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej bursy,
* inspiruje wychowawców do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie opieki i wychowania, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanków,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Wychowanków, wspomaga nauczycieli - wychowawców w realizacji zadań,
* nadzoruje zgodność działania bursy ze statutem, w tym dba o kompetencje organów bursy,
* nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej bursy i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele - wychowawcy:**

* współpracują w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Bursy,
* reagują na obecność w bursie osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla wychowanka,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień wychowanków,
* przestrzegają obowiązujących w bursie procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają wychowankom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy wychowanka,

1. **Zespół wychowawczy:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej bursy,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej placówki.

1. **Rodzice:**

* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w bursie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez wychowanków.

1. **Samorząd wychowanków**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów bursy, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Kalendarz uroczystości bursowych w roku szkolnym 2020/2021**

* Dzień Edukacji Narodowej,
* Otrzęsiny,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* Andrzejki,
* Mikołajki,
* Uroczysta kolacja wigilijna,
* Walentynki,
* Pożegnanie absolwentów.

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach dodatkowych - kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja grup wychowawczych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uświadomienie wychowankom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć w grupach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
4. Doskonalenie umiejętności konstruktywnego sposobu rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**VII. Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań wychowanków | Przeprowadzanie w grupach ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | wychowawcy | wrzesień  październik |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w grupach wychowawczych prowadzenie zajęć kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, udział w życiu kulturalnym miasta,  przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,  Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć wychowawczych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | wychowawcy  koordynator WDN | zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | zajęcia z orientacji zawodowej | wychowawcy, pedagog szkolny | (zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych grupach) |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | zajęcia w grupach | wychowawcy | pierwsze półrocze zgodnie z harmonogramem |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, | pedagog szkolny wychowawcy, | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | działalność charytatywna, wolontariat | opiekun wolontariatu | cały rok |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zajęcia wychowawcze na temat patriotyzmu | wychowawcy wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | wycieczki, tematyczne zajęcia wychowawcze, | wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazana formę | cały rok |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce, | wychowawcy | zgodnie z harmonogramem  zajęć |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego,  zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce, | wychowawcy przewodniczący zespołu wychowawczego | zgodnie z harmonogramem |
| Promowanie zdrowego stylu życia | zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców | wychowawcy opiekunowie koła Sportowego | zgodnie z harmonogramem |
|  |  |  |  |  |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie wychowankiem bursy | Omówienie statutu i regulaminu bursy,  zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy | cały rok |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji | Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. | wychowawcy | zgodnie z harmonogramem zajęć. |
| Doskonalenie kultury bycia. | zajęcia wychowawcze | wychowawcy grup | zgodnie z programem zajęć |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | wychowawcy | cały rok |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych grup |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | zajęcia wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | wychowawcy | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.